



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome

Cognome

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano

Inglese

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.

L

LM

LM CU

CdS

Codice

Canale

CFU

Lingua

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome

Cognome

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano

Inglese



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano

OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso ha lo scopo di trasmettere le indicazioni necessarie relative ai processi educativi legati al mondo sportivo sia esso di élite che non. Qualsiasi programmazione e progettazione nell'ambito dello sport agonistico e non porta in sé una componente educativa che va dal singolo al gruppo e dal gruppo al singolo. La conoscenza degli attori interessati in questo progetto e lo studio analitico delle variabili funzionali che lo caratterizzano risultano essere conoscenze fondamentali per chi è interessato a potenziare la propria professionalità in campo sportivo. Pertanto, alla fine del corso il discente sarà in grado di avere nozioni sugli aspetti pedagogici delle figure professionali e/o sulle figure interessate all'interno di un percorso sportivo sia esso agonistico che non.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: Lo studente magistrale dovrà essere in grado di integrare conoscenze e capacità di comprensione che possano potenziare quelle già acquisite nel primo ciclo e che consentano di elaborare e conseguentemente applicare idee originali in piena autonomia in relazione alle conoscenze pedagogiche legate al mondo sportivo.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Sviluppare una personale autonomia di analisi critica che permetta, attraverso la capacità di comprensione e di scelta, di attivare dei percorsi che passino dalla fase formativa a quella operativa in relazione alle conoscenze pedagogiche legate al mondo sportivo.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente magistrale dovrà essere in grado di integrare le conoscenze acquisite nel suo percorso di studio (laurea triennale) e attraverso queste gestire in modo operativo le complessità garantendo soluzioni professionalmente efficaci in relazione ai processi pedagogici legati al mondo sportivo (anche in situazioni complesse che caratterizzate da informazioni parziali) nei contenuti e nell'aspetto etico.

ABILITA' COMUNICATIVE: Lo studente magistrale dovrà essere in grado di utilizzare terminologie legate ai contesti di studio pedagogici oltre a comunicare conoscenze e conclusioni (e la ratio ad esse sottese) ad interlocutori specialisti e non del settore.

CAPACITA' DI APPRENDERE: Lo studente magistrale dovrà essere in grado di organizzare il proprio percorso di formazione relativo ai temi della pedagogia dello sport e dell'allenamento in modo autonomo affinché sia pronto ad intraprendere studi successivi alla laurea magistrale, oltre a stimolare l'interesse ad un aggiornamento personale continuo che faccia parte integrante della formazione auto gestita.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Inglese

LEARNING OUTCOMES: The course aims to convey the necessary information relating to educational processes related to the world of sports, both elite and non-elite.

Any programming and design in the field of competitive sport does not carry an educational component that goes from the individual to the group and from the group to the individual.

The knowledge of the actors involved in this project and the analytical study of the functional variables that characterize it are fundamental knowledge for those interested in enhancing their professionalism in the sports field.

Therefore, at the end of the course the learner will be able to have knowledge of the pedagogical aspects of the professional figures and / or the figures involved within a sporting path, whether competitive or not.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: The master's student must be able to integrate knowledge and understanding skills that can enhance those already acquired in the first cycle and which allow the elaboration and consequently the application of original ideas in full autonomy in relation to the pedagogical knowledge related to the sports world.

Develop a personal autonomy of critical analysis that allows, through the ability to understand and choose, to activate paths that pass from the training phase to the operational one in relation to the pedagogical knowledge related to the sports world.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Develop a personal autonomy of critical analysis that allows, through the ability to understand and choose, to activate paths that pass from the training phase to the operational one in relation to the pedagogical knowledge related to the sports world.

MAKING JUDGMENT: The master's student must be able to integrate the knowledge acquired in his study path (three-year degree) and through this manage the complexities in an operational way, guaranteeing professionally effective solutions in relation to the pedagogical processes linked to the sports world (even in complex situations that from partial information) in the contents and in the ethical aspect.

COMMUNICATION SKILLS: The master's student must be able to use terminologies related to the pedagogical study contexts as well as communicate knowledge and conclusions (and the rationale underlying them) to specialist and non-specialist interlocutors in the sector.

KNOWLEDGE TO LEARN: Master's degree students must be able to organize their own training path relating to the topics of sports pedagogy and training independently so that they are ready to undertake studies following the master's degree, as well as stimulate interest in continuous personal updating which is an integral part of self-managed training.

Prerequisiti

Italiano	<p>Conoscenze e competenze precedenti nelle seguenti materie: Lo studente all'inizio delle attività didattiche deve possedere conoscenze di base sui principi della pedagogia generale</p>
Inglese	<p>Previous knowledge and competence in the following subjects: At the beginning of the teaching activities, the student must have basic knowledge of the principles of general pedagogy</p>

Programma

Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla pedagogia alla pedagogia dello sport • Scienza ed educazione: dalla formazione di base al lifelong learning • Sport e formazione umana • Sport come sistema aperto e flessibile • Sport e contesto lavorativo • Sport e lavoro di equipe • Sport e formazione professionale: la figura dell'atleta • Sport e formazione professionale: la figura dell'allenatore • Strumenti e metodologie didattiche per una interazione efficace tra i diversi protagonisti del mondo sportivo
----------	--

Syllabus

Inglese	<p>From pedagogy to sports pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Science and education: from basic training to lifelong learning • Sport and human formation • Sport as an open and flexible system • Sport and working environment • Sport and teamwork • Sport and professional training: the figure of the athlete • Sport and professional training: the figure of the coach • Teaching tools and methodologies for effective interaction between the various protagonists of the sports world
---------	--



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Modalità di valutazione

- Prova scritta
- Prova orale
- Valutazione in itinere
- Valutazione di progetto
- Valutazione di tirocinio
- Prova pratica
- Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO: La verifica della preparazione degli studenti potrà avvenire con modalità scritta e/o orale. La modalità è comunicata di volta in volta dal docente allo studente sull'apposita piattaforma per la registrazione degli studenti all'esame. Il punteggio della prova d'esame è espresso in trentesimi. Per superare l'esame quindi si deve raggiungere un voto non inferiore a 18/30. La verifica ha lo scopo di valutare il "sapere" e il "saper fare" basati sulla capacità di rielaborare e argomentare gli argomenti forniti dai materiali didattici di riferimento per l'esame. Durante la prova la Commissione esaminatrice valuterà la capacità di apprendimento (learning skills) da parte dello Studente nonché la capacità di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate a sostenere e risolvere problemi relativi alla disciplina (50% del punteggio). Saranno inoltre valutati: autonomia di giudizio (making judgements) (25% del punteggio) e le abilità comunicative (communication skills) (25% del punteggio) secondo quanto indicato nei descrittori di Dublino.

Darà luogo a valutazioni di eccellenza (30 e Lode – 27) il possesso da parte dello studente di buone conoscenze sugli argomenti in programma tali da permettergli di affrontare e risolvere i quesiti e le prove proposte con competenza e spirito critico.

Darà luogo a valutazioni discrete (26-23) il possesso da parte dello studente di una conoscenza prevalentemente mnemonica dei contenuti e tali da consentirgli di affrontare i temi proposti in maniera meccanica e spesso acritica.

Darà luogo a valutazioni sufficienti (22-18) il raggiungimento di un bagaglio di conoscenze minimale, principalmente indirizzate al possesso dei concetti base. Daranno luogo a valutazioni negative (< 18) le difficoltà di orientamento dello studente rispetto ai temi affrontati nei testi d'esame, le lacune formative e l'incapacità di elaborare anche le più elementari questioni applicative proposte." Nel dettaglio le prove scritte strutturate, non strutturate o miste sono così organizzate.

La prova riporterà nel dettaglio il punteggio di ogni domanda ed il tempo complessivo a disposizione per la verifica.

Prova scritta strutturata:

domande (scelta multipla, vero o falso) per un massimo di 30 ad ogni domanda viene specificato il punteggio ad ogni risposta non data o errata viene assegnato ad un valore di 0

Prova scritta non strutturata

domande aperte per un massimo di 6 domande ad ogni domanda viene specificato il punteggio ad ogni risposta non data o errata viene assegnato ad un valore di 0

Prova scritta strutturata/ non strutturata:

-domande (scelta multipla, vero o falso) per un massimo di 15

-domande aperte per un massimo di 3

ad ogni domanda viene specificato il punteggio ad ogni risposta non data o errata viene assegnato ad un valore di 0

La valutazione dello studente con prova scritta composta da domande a risposta aperta terrà conto:

Dell'utilizzo di un adeguato linguaggio dell'adeguatezza della risposta in relazione alle conoscenze e alle competenze che lo studente si ipotizzi abbia acquisito alla fine del corso. La logica che lo studente ha seguito nella risoluzione del quesito.

Potrà essere richiesta, dal docente allo studente, un'integrazione orale al compito scritto nei casi in cui il docente ne manifesti la necessità.

Prova orale

caratterizzata da un minimo di due domande di cui la prima a carattere generale per valutare le conoscenze apprese, le successive più specifiche mireranno a valutare le connessioni tra le conoscenze e l'applicare delle conoscenze procedurali e come in precedenza evidenziato tutti gli elementi relativi ai descrittori di Dublino. Durata massima del colloquio è di 20 minuti per studente.

Il punteggio della prova d'esame è espresso in trentesimi. Per superare l'esame quindi si deve raggiungere un voto non inferiore a 18/30. Lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti del programma, di essere in grado di utilizzare un linguaggio specifico della materia e di saper argomentare il proprio punto di vista. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso; di risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al loro settore di studio.

Per sostenere la prova d'esame è necessaria l'iscrizione tramite Delphi nel rispetto inderogabile delle scadenze previste.

Gli orari attribuiti ad ogni singola prova saranno adeguati per tutti gli studenti segnalati dal CARIS.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

inglese

LEARNING VERIFICATION: The verification of the students' preparation can take place in written and/or oral mode. The modality is communicated from time to time by the teacher to the student on the appropriate platform for registering students for the exam. The score of the exam is expressed in thirtieths. To pass the exam, therefore, a grade of at least 18/30 must be achieved. The purpose of the verification is to evaluate the "knowledge" and "know-how" based on the ability to re-elaborate and argue the topics provided by the reference teaching materials for the exam. During the test, the examining Commission will assess the student's learning skills as well as the ability to apply knowledge and will ensure that the skills are adequate to support and solve problems related to the discipline (50% of the score). The following will also be assessed: making judgments (25% of the score) and communication skills (25% of the score) as indicated in the Dublin descriptors. Evaluations of excellence (30 cum laude – 27) will be given to the student's possession of good knowledge of the topics in the program such as to allow him to face and solve the questions and tests proposed with competence and a critical spirit.

Discreet evaluations (26-23) will be given by the student's possession of a predominantly mnemonic knowledge of the contents and such as to allow him to deal with the proposed topics in a mechanical and often uncritical way.

Sufficient evaluations (22-18) will give rise to the achievement of a minimal knowledge baggage, mainly aimed at the possession of the basic concepts. Negative evaluations (< 18) will be given by the student's orientation difficulties with respect to the topics addressed in the exam papers, the training gaps and the inability to elaborate even the most elementary application questions proposed." In detail, the structured, unstructured or mixed written tests are organized as follows. The test will report in detail the score of each question and the total time available for verification.

Structured written exam:

questions (multiple choice, true or false) for a maximum of 30 the score is specified for each question each blank or incorrect answer is assigned a value of 0.

Unstructured written test:

open questions for a maximum of 6 questions the score is specified for each question each blank or incorrect answer is assigned a value of 0

Structured/unstructured written test:

- questions (multiple choice, true or false) for a maximum of 15

- open questions for a maximum of 3

for each question the score is specified for each answer not given or incorrect it is assigned a value of 0

The evaluation of the student with a written test consisting of open-ended questions will take into account:

The use of an adequate language of the adequacy of the answer in relation to the knowledge and skills that the student is assumed to have acquired at the end of the course. The logic that the student followed in solving the question.

An oral supplement to the written assignment may be requested by the teacher from the student in cases where the teacher expresses the need.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Oral exam:

Oral exam characterized by a minimum of two questions, the first of which is of a general nature to evaluate the knowledge learned, the subsequent more specific ones will aim to evaluate the connections between knowledge and the application of procedural knowledge and, as previously highlighted, all the elements relating to the descriptors of Dublin. Maximum duration of the interview is 20 minutes per student. The score of the exam, therefore, a grade of at least 18/30 must be achieved. The student must demonstrate that he has acquired sufficient knowledge of the topics of the program, that he is able to use a specific language of the subject and that he knows how to argue his point of view. To achieve a score of 30/30 cum laude, the student must demonstrate that he has acquired an excellent knowledge of all the topics covered during the course; to solve problems in new or unfamiliar fields embedded in broader (or interdisciplinary) contexts related to their field of study. To take the exam, registration via Delphi is required in observance of the established deadlines. The times assigned to each single test will be adjusted for all students indicated by CARIS.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Testi adottati

Italiano

Dispensa fornita dal docente

Inglese

Study material provided by the teacher

Bibliografia di riferimento

Italiano

Inglese



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Scheda Insegnamento:

Pedagogia dello Sport e dell'allenamento

Modalità di svolgimento

- Modalità in presenza
 Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano

MODALITA' DI INSEGNAMENTO: L'insegnamento è strutturato in 14 ore di didattica frontale. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e didattica integrativa sugli argomenti trattati. Le lezioni sono obbligatorie come da regolamento del Corso di Laurea. Saranno proposti momenti di riflessione personali e di gruppo affinché le conoscenze apprese possano trasformarsi in momenti applicativi-operativi. Oltre alle lezioni frontali (quando sarà possibile) saranno usati i seguenti metodi di insegnamento: self-directed learning; peer learning; flipped classroom.

Inglese

TEACHING METHODS: The teaching is structured in 14 hours of frontal teaching. Frontal teaching includes theoretical lessons and supplementary teaching on the topics covered. The lessons are compulsory according to the regulation of the Degree Course. Moments of personal and group reflection will be proposed so that the knowledge learned can be transformed into applicative-operational moments. In addition to lectures (when possible) the following teaching methods will be used: self-directed learning; peer learning; flipped classroom.

Modalità di frequenza

- Frequenza facoltativa
 Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano

COME DA REGOLAMENTO DEL CORSO DI LAUREA

Inglese

AS PER THE DEGREE COURSE REGULATIONS